

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

Comunicación y Educación

Reflexiones acerca de la comunicación en el
plano educativo de la sociedad actual.

Tania María Solá Pacheco

2011

PEDGA. MA. ISABEL AGUILAR DÍAZ

COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

Reflexiones entorno de la comunicación en el plano educativo de la sociedad actual.

En la actualidad los medios de comunicación masiva realizan una importante tarea educativa, provocando modificaciones en las estructuras de nuestra vida cotidiana de manera rápida y progresiva. Por esta razón, en el presente ensayo, pretendo hacer una breve reflexión que nos permita retomar a la comunicación y su impacto directamente en la formación actual del ser humano.

La comunicación es entendida según Prieto Castillo como un medio de control. Dentro del aula, los docentes en ocasiones emplean la comunicación para mantener el orden del grupo y exponer el tema a desarrollar durante su sesión de clase; en consecuencia, la comunicación se realiza en un solo sentido, en donde queda limitada a la explicación del maestro y la disciplina de los estudiantes, sobretodo en educación básica.

Desde mi perspectiva, la comunicación ha ido aterrizando en un modo de control debido al avance las nuevas tecnologías. Estas nos han sorprendido con distintas y muy diversas formas que nos ayudan para comunicarnos más rápido y con más gente, pero por otro lado, se han presentado también como formas de control social, de manipulación o de distracción logrando la mayoría de las ocasiones un control masificado.

La televisión, la radio, el cine, las computadoras, el internet, los videojuegos, etc., han creado nuevas formas de comunicación social, nuevos lenguajes, códigos, nuevas estrategias para ver y escuchar, nuevos valores, nuevas competencias comunicativas que de algún modo han transformado de manera drástica y vertiginosa al sistema educativo y lo orillan a realizar cambios y adecuaciones tecnológicas para adaptarse a nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas que se encuentran cada vez más a nuestro alcance, deben dar un giro y dejar de lado solo los fines mercantilistas y utilitaristas impuestos por la globalización de la sociedad neoliberal en la que nos encontramos. Según Pérez Tornero, el utilizar una nueva tecnología, por el hecho de serlo y sin reflexionar sobre el significado

de su uso puede resultar ser una dinámica pedagógica contraria a la que se pretendía en un principio. En otras palabras, en lugar de conseguir un aprendizaje de calidad podemos caer en maniobras de comercialización y también no podemos olvidar que debemos estudiar la contribución que puede generar para propiciar un mejoramiento en el acto formativo. Como afirma Prieto Castillo, el sistema educativo en todos sus niveles no se ha apropiado de las posibilidades de la tecnología en general y de las nuevas tecnologías de la información en particular para mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Al ingresar a una institución educativa pública, seguramente encontraremos en algunos de los casos un instrumento tecnológico como puede ser una computadora con acceso a internet, un cañón, televisiones con reproductores de DVD, pizarrones electrónicos, etc. los cuales debemos emplearlos como recursos didácticos y como estrategias de enseñanza efectiva o de aprendizaje significativo, en donde el trabajo del docente puede tener mayor éxito y el aprovechamiento de los alumnos puede elevarse.

La educación y la comunicación desde siempre han constituido un binomio indisoluble, pero en las sociedades contemporáneas su relación debe transformarse para dejar de lado este erróneo concepto de control frente a la formación del hombre.

Vivimos en una sociedad en donde las personas aún no estamos preparadas para identificar, procesar y aplicar la información que tenemos a nuestro alcance, para dar posibles alternativas o soluciones y llevarlas al plano de nuestra vida cotidiana.

Considero que los pedagogos tenemos mucha tarea por hacer. Tenemos que conocer, como parte esencial de nuestra formación profesional las herramientas tecnológicas y promoverlas para propiciar el aprendizaje y darles una orientación pedagógica pertinente a nuestro entorno social.

Alguna vez escuche en una conferencia sobre el uso de las nuevas tecnologías, que estas surgieron para facilitar ciertas tareas que desempeña el hombre, no fueron creadas para emplearlas directamente al campo educativo. Así que debemos continuar buscando maneras de adaptarlas como recursos de apoyo complementarios para mejorar la

formación del estudiante, con el cuidado de no otorgarles toda la carga, ya que también es necesaria la participación de los docentes como guías y facilitadores de estas herramientas y del aprendizaje, porque desde mi punto de vista, si colocamos todo el peso de nuestra formación en la tecnología, los resultados que obtengamos podrían dar como resultado una educación de carácter impersonal, globalizada y deshumanizadora.

Las preguntas que me surgen inevitablemente como interrogantes a resolver en el futuro próximo son acerca de que si en realidad las nuevas formas de enseñanza a través de la utilización generalizada de los medios masivos de comunicación y el uso de las nuevas tecnologías ¿contribuirán de manera considerable a elevar los niveles educativos en el país?, ¿disminuirán las brechas socioeducativas de los países subdesarrollados en relación con los de primer mundo?, ¿el desarrollo de nuevas competencias comunicativas servirán a los individuos para desempeñarse mejor en un mundo globalizado?.

Como profesionales de la educación, debemos ocuparnos en mantener una comunicación que medie la enseñanza y el aprendizaje centrados en el ser humano, sin dejar de lado el contexto donde nos desarrollamos para lograr una formación integral, y no dedicarnos sólo a complacer las demandas y exigencias mundiales.

Fuentes de referencia

HENRÍQUEZ B., Manuel Vicente. *Globalización y nuevas tecnologías*. Universidad Francisco Gavidia. Tomado de:
<http://www.uca.edu.sv/deptos/letras/encuentro/memorias/16henriquez.pdf>

PÉREZ Tornero, José Manuel. *Comunicación y educación en la sociedad de la información*. Nuevos Lenguajes y conciencia crítica. Paidós. Barcelona. 2000.

PRIETO Castillo, Daniel. *La comunicación en la Educación*. Ediciones Ciccus La Crujía. Argentina. 1999.